

Ethik – Klasse 8

Fach: Ethik		Klasse: 8 - zwei Unterrichtsstunden/Woche	
Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Lehrwerkbezug/ Bildungsplan	Thema / Inhalt	Vernetzung
	C.C. Buchner: Abenteuer Ethik 2 (BP 2016)		
Ich und Andere <ul style="list-style-type: none"> • Identität und Individualität • Möglichkeiten und Gefahren sozialer Beziehungen (Bsp. Freundschaften, Peergroups, Familie, Verein, Klasse) • Gesellschaftliche Rollen • Verantwortungsvolles Miteinander (Bsp. Respekt, Achtung, Fairness, Gerechtigkeit) 	S. 10-26 3.1.1.1.1 1-5 2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 3, 4, 7 2.2 Analysieren und interpretieren 3, 4, 5, 6, 7		
Ethik und Moral <ul style="list-style-type: none"> • Ethik und Moral • Was ist das „Gute?“ • Normen und Werte • Gefühl, Vernunft, Gewissen • Toleranzprinzip und Werte weltweit • Goldene Regel 	S. 48-68 3.1.7.1 1-7 2.2 Analysieren und interpretieren 2, 4, 5, 6 2.3 Argumentieren und reflektieren 1, 2, 4, 5		
Konflikte und Gewalt <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen von Konflikten • Entstehung und Formen der Gewalt (Bsp. psychisch, physisch, individuell, kollektiv) • Konfliktlösung: Streitschlichtung, Konfliktlösungsgespräche, Kompromiss, Konsens) 	S. 30-44 3.1.2.1 1-3 2.2 Analysieren und interpretieren 5, 6, 7 2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 2, 4, 5, 6 3.1.1.3		

2

<p>Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen und Ursachen von Armut und Reichtum • Auswirkungen von Armut • Menschenrechte und Armut • Handlungsmöglichkeiten zur Sicherung menschenwürdiger Lebensumstände (Bsp. Konsum, soziales Engagement, Fair Trade) 	<p>S. 154-170; 182-185 3.1.4.1.1- 5 3.1.1.3 Gerechtigkeit 2.2 Analysieren und interpretieren 5, 6, 7 2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 2, 4, 5, 6</p>		<p>Projekt Kinderarbeit/Fair Trade Ausstellung In Kooperation mit Geografie</p>
<p>Medien und Wirklichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss der Mediennutzung im Alltag • Chancen und Risiken Mediennutzung (Bsp. Lernangebote, Informationszuwachs, Kommunikation, Unterhaltung, Cybermobbing, Sucht, Privatsphäre) • Rechtliche Grundlagen für den Umgang mit Medien (Bsp. Meinungs- und Pressefreiheit, Grundrechte, Datenschutz, Jugenschutzgesetz) • Verantwortungsvoller Umgang mit Medien (Bsp. Datenschutz, Nutzung, Entsorgung) 	<p>S. 132-150 3.1.3.1 1-5 2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 1, 4, 5, 7 2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 1, 3</p>		
<p>Verantwortung für Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen von Freiheit • Verantwortungsbegriff • Freiheit und Verantwortung • Bedeutung der Natur • Stellenwert der Technik und deren Folgen • Verantwortung im Umgang mit Natur und Technik (Bsp. Biodiversität, Schonung der Ressourcen) • Umgang mit Tieren 	<p>S. 72-80, 94-101, 112-128 3.1.1.2 Freiheit und Verantwortung 3.1.5 Mensch und Natur 2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 1, 4, 7 2.2 Analysieren und interpretieren 1, 2, 8 2.3 Argumentieren und reflektieren 1, 2, 4, 5</p>		<p>Projekt Umweltschutz an unserer Schule/ Umweltcoach</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Regelungen zum Schutz von Tieren (Bsp. Tierschutzgesetz, Grundgesetz) • Verantwortung im Umgang mit Tieren (Bsp. Tierversuche, Vegetarismus) 	<p>2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 1, 2, 4</p>		
<p>3.1.6 Glauben und Ethos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monotheismus als kulturelles Phänomen • Stellenwert des Glaubens in Judentum, Christentum und Islam • Achtung des Glaubens anderer • Religiöse Toleranz und deren Grenzen (Bsp. Fanatismus, Sekten) 	<p>Buch S. 194-212</p> <p>3.1.6.1.1-4</p> <p>2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 1, 2, 3, 5</p> <p>2.3 Argumentieren und reflektieren 1, 2, 4, 7</p>	<p>Synagogenbesuch</p>	

Ethik – Klasse 9

4

Fach: Ethik		Klasse: 9 - zwei Unterrichtsstunden/Woche	
Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Lehrwerkbezug/ Bildungsplan	Thema / Inhalt	Vernetzung
	C.C. Buchner: Abenteuer Ethik 3 (BP 2016)		
Glück und Moral <ul style="list-style-type: none"> Lebens- und Glücksvorstellungen (Bsp. Glücksversprechen, Sinnsuche, Freiheit, Hedonismus, Utopien) Lebens- und Glücksvorstellungen im Kontext von Selbstbestimmung und Verantwortung Wann ist ein Leben gelungen? - Glücksforschung heute 	Buch S. 84-106 3.2.6.1-4 2.1 Wahrnehmen u. sich hineinversetzen 3, 6 2.3 Argumentieren und reflektieren 1, 2, 7 2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 2, 3, 6		
Umgang mit Endlichkeit <ul style="list-style-type: none"> Lebensalter Alter Menschenwürdig altern In Würde sterben (Sterbehilfe/Suizid) Formen der Trauerbewältigung Was kommt danach? Vorstellungen aus Philosophie und Religion 	Buch S. 54-82 3.2.1.3.1-5 2.1 Wahrnehmen u. sich hineinversetzen 1, 4, 5 2.2 Analysieren und interpretieren 2, 4, 5, 6, 8 2.3 Argumentieren und reflektieren 4, 5, 6	Besuch Hospizmitarbeiter*in	
Glauben und Ethos <ul style="list-style-type: none"> Ethische Glaubensgrundsätze im Judentum, Christentum, Islam und Buddhismus Projekt Weltethos: Die Goldene Regel Religiös bedingte Konflikte im Alltag (Bsp. Stellung der Frau, weibliche Sexualität) Fundamentalistische Strömungen 	Buch S. 84-106 3.2.5.1-4 2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 3, 4, 6 2.3 Argumentieren und reflektieren 6, 7 2.4 Beurteilen u.(sich) entscheiden 2, 3, 4, 6	Besuch Moschee Esslingen	

5

<p>Konfliktregelung und Friedensbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewalt und Aggressionen: Definition und Entstehung • Wege aus der Gewalt (Bsp. Zivilcourage, gewaltfreie Kommunikation, Dialog im (gesellschaftlichen Konsens), gewaltfreies Handeln (Gandhi/King), Friedensprojekte) 	<p>Buch S. 158 – 182 3.2.2.1.1-3 2.2 Analysieren und interpretieren 1, 2, 3, 5, 8 2.3 Argumentieren und reflektieren 2, 4, 6, 7 2.4 Beurteilen u. (sich) entscheiden 3, 5, 6</p>		
<p>Arbeit und Selbstbestimmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert und Formen von Arbeit • Probleme der Arbeitswelt (Bsp. Entfremdung, Verletzung der Menschenwürde, Beeinträchtigung der Gesundheit, Verknappung von Zeit) • Lösungsvorschläge (Bsp. Solidarität, verantwortungsvoller Konsum, Unternehmensethik) • Zukunft der Arbeit 	<p>Buch S. 32-52 3.2.1.2.1-3 2.1 Wahrnehmen u. sich hineinversetzen 1, 2, 7 2.2 Analysieren und interpretieren 1, 3, 9</p>		<p>BOGY, Berufsorientierung</p>

Ethik – Klasse 10

6

Fach: Ethik		Klasse: 10 - eine Unterrichtsstunde/Woche	
Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Lehrwerkbezug/ Bildungsplan	Thema / Inhalt	Vernetzung
	C.C. Buchner: Abenteuer Ethik 3 (BP 2016)		
<p>Mensch als Kulturwesen (integriert: Mensch und Natur)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung Mensch –Tier (Leiblichkeit, Sprache, Moral, Kultur) • Umgang mit Natur und Umwelt • Ansätze der Naturethik • Verantwortung als Kulturwesen (Bsp. Ressourcen- und Mediennutzung, Biodiversität) • Chancen und Risiken moderner Techniken (Bsp. Gentechnik, Energietechnologien, Medizin-technik) • Zukunft des Fortschritts? 	<p>Buch S. 204-224 und S. 226-246</p> <p>2.1 Wahrnehmen u. sich hineinversetzen 3, 4, 6</p> <p>2.2 Analysieren und interpretieren 2,3,4,6,8,9</p> <p>2.3 Argumentieren und reflektieren 3, 4, 5, 6</p> <p>3.2.4.1 1-5 Mensch und Umwelt</p> <p>3.2.4.2 1-5 Mensch als Naturwesen</p>		
<p>Pluralismus und Toleranz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und Aufgaben einer pluralistischen Gesellschaft (Bsp. Meinungsfreiheit, Gleichbehandlung, Multikulturalität) • Toleranz und deren Bedeutung für das Zusammenleben • Verantwortungsvoller und gerechter Umgang mit dem Fremden/ 	<p>Buch S. 184-202</p> <p>2.1 Wahrnehmen u. sich hineinversetzen 4, 5, 7</p> <p>2.2 Analysieren und interpretieren 7, 8</p> <p>2.3 Argumentieren und reflektieren 2, 7</p> <p>3.2.2.2 1-5 Pluralismus und Toleranz</p>		

7

<p>Andersartigen (Bsp. Grundgesetz, Werte, Menschenrechte)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ethische Probleme der pluralistischen Gesellschaft 	<p>3.2.2.1 Konfliktregelung und Friedensbildung</p>		
<p>Vernunft, Vertrag, Gefühl, Nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Menschenbilder Anwendung u. Vergleich der Ansätze Überzeugungskraft <p>– Vernunft (Bsp. Sokrates)</p> <p>– Vertrag(Bsp. Thomas Hobbes)</p> <p>– Gefühl (Bsp. Arthur Schopenhauer)</p> <p>– Nutzen (Bsp. Jeremy Bentham)</p>	<p>Buch S. 48-268</p> <p>2.2 Analysieren und interpretieren 1, 2, 8, 10 2.3 Argumentieren und reflektieren 3, 4, 6 2.4 Beurteilen und (sich) entscheiden 2, 4, 6</p> <p>3.2.6.2 Vernunft, Vertrag, Gefühl, Nutzen</p> <p>3.2.4.2 Mensch als Kulturwesen</p>		
<p>Erscheinungsformen und Bedeutung des Religiösen</p> <ul style="list-style-type: none"> Definition und Funktion von Religion Religiöse Phänomene (Bsp. Polytheismus und Monotheismus) Religion und Vernunft Religion und Naturwissenschaft Leben ohne Gott? Religion heute 	<p>Buch S.</p> <p>2.1 Wahrnehmen und sich hineinversetzen 6, 7 2.2 Analysieren und interpretieren 2, 8, 9</p> <p>3.2.5.2 1-3</p> <p>Erscheinungsformen und Bedeutung des Religiösen</p>		