

Geographie – Klasse 5+6

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|--|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| <p>Grundlagen der Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Erdbewegungen im Sonnensystem - Orientierung auf der Erde (Globus, Gradnetz) - Politische Gliederung Deutschlands und Europas - Hilfsmittel zur Orientierung nutzen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> o Globus / Karte / Atlas o Höhenlinien o GoogleEarth | <p>U.-Kap.: Unsere Erde im Weltall BP: 3.1.1.1. (1)</p> <p>U.-Kap.: Sich orientieren auf der Erde BP: 3.1.1.1. (2)</p> <p>Kap.: Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick / Europa im Überblick BP: 3.1.1.1. (3)</p> <p>Kap.: Sich Orientieren U.-Kap.: Wie du mit dem Atlas arbeitest Kap.: Mit GoogleEarth entdecken BP: 3.1.1.1. (4)</p> | | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|--|--|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| <p>Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristische Oberflächenformen in Europa: <ul style="list-style-type: none"> o Schwäbische Alb (SW-dt. Schichtstufenland) o Nordsee o Alpen o Weiteres europäisches Bsp. - Talbildung durch Fluss - Boden als Lebensgrundlage - Naturereignisse <ul style="list-style-type: none"> o Vulkanismus o Hochwasser | <p>Kap.: Landschaften in Baden-Württemberg untersuchen / An der Küste / Europa im Überblick BP: 3.1.1.2. (1)</p> <p>Kap.: Was die Erdoberfläche gestaltet BP: 3.1.1.2. (2)</p> <p>U.-Kap.: Boden und Wiese untersuchen BP: 3.1.1.2.(3)</p> <p>Kap.: Was die Erdoberfläche gestaltet BP: 3.1.1.2. (4)</p> | | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|--|--|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| Grundlagen Wetter & Klima <ul style="list-style-type: none"> - Wetterelemente - Analyse zweier Wetterelemente (Versuche) - Unterscheidung Wetter /Klima - Klimadiagramme auswerten - Typische Wetter- und Klimaphänomene <ul style="list-style-type: none"> o Steigungsregen o Maritimes Klima o Kontinentales Klima | Kap.: Wetter untersuchen BP: 3.1.2.1. (1) BP: 3.1.2.1. (2) BP: 3.1.2.1.(3) BP: 3.1.2.1. (3) U.-Kap.: Wo die Bäume ihre Blätter abwerfen BP: 3.1.2.1. (4) | | |
| Klimazonen Europas <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang von Temperatur, Niederschlag & Vegetationen / Klima-/Vegetationszonen Europas - Klima-/Vegetationszonen & ihre landwirtschaftliche Nutzung in Nordeuropa, Mitteleuropa, Südeuropa | Kap.: Klima und Vegetation in Europa BP: 3.1.2.2.(1) BP: 3.1.2.2.(2) | | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|--|---|--|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| Stadt – Land <ul style="list-style-type: none"> - Analyse & Vergleich von Stadt & Land | Kap.: Leben in der Stadt – leben auf dem Land BP: 3.1.3.1.(1) | | |
| Wechselwirkung zw. wirtschaftlichem Handeln & Naturraum <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang zw. LW, Naturraum & Markt - Zusammenhang zw. Industriestandort & Naturraum - Zusammenhang Dienstleistungssektor & Naturraum - Nachhaltige Nutzungsmöglichkeiten | Kap.: Klima und Vegetation in Europa / Wirtschaft – ein Rad greift ins andere BP: 3.1.4.1.(1) BP: 3.1.4.1. (2) BP: 3.1.4.1.(3) BP: 3.1.4.1.(3) | Exkursion an einen Dienstleistungsstandort (Flughafen Stuttgart) | |
| Raumanalyse in Deutschland & Europa <ul style="list-style-type: none"> - Naturräumliche Gliederung von <ul style="list-style-type: none"> o Ba-Wü o Deutschland o Europa - Zusammenhänge zw. naturräumlicher Ausstattung & menschlicher Nutzung | Kap.: Deutschland & Baden-Württemberg im Überblick / Europa im Überblick BP: 3.1.5.1.(1) Kap.: Landschaften in Baden-Württemberg untersuchen Kap.: An der Küste / Klima & Vegetation in Europa / | Exkursion in den Nahraum (Schwerpunkt der Exkursion freiwählbar) | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|---|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Landschaft in Ba-Wü ○ Nord- / Ostsee ○ Alpen ○ Europ. Großraum <p>- Vorteile nachhaltiger Nutzung beurteilen</p> | <p>Raumanalyse Alpen / Räume in Europa untersuchen BP: 3.1.5.1.(2)</p> <p>U.-Kap.: Anders Reisen – aber wie? BP: 3.1.5.1. (2)</p> | | |

Geographie – Klasse 7+8

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|---|--|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| Exogene Prozesse <ul style="list-style-type: none"> - Verwitterung - Abtragung - Transport - Ablagerung | BP 3.2.1.1.(1) | | |
| Vgl. Wetter- und Klimaphänomene in den Tropen und Mitteleuropa <ul style="list-style-type: none"> - Tageszeitenklima - Jahreszeitenklima | BP: 3.2.2.1.(1) Kap. 2: Globale Wetterphänomene | | |
| Wetterextrem und daraus resultierende Bedrohungen <ul style="list-style-type: none"> - Trop. Wirbelsturm - Tornado - Dürre | BP: 3.2.2.1.(2) Kap. 2: Globale Wetterphänomene (insbesondere U-Kap. Sturmgiganten & Terra für dich) | | |
| Klimazonen der Erde <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale als Ergebnis der solaren Einstrahlung - Tropische Zirkulation - Zusammenhang Klima & Vegetation | BP: 3.2.2.2.(1-3) Kap. 3: Klima- und Vegetationszonen der Erde | Exkursion in den Botanischen Garten / Tropenhaus (z.B: Tübingen) | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|---|-----------------------------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| | | | |
| Phänomene des Klimawandels <ul style="list-style-type: none"> - Natürlicher / anthropogener Treibhauseffekt - Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen (Temperaturanstieg, Eisschmelze, Meeresspiegelanstieg) - Globale Auswirkungen - Reduktion der Treibhausgase | BP: 3.2.2.3.(1-4) Kap. 12: Der Klimawandel geht uns alle an | Exkursion zur Klimaarena Sinsheim | |
| Globale Verstädterung <ul style="list-style-type: none"> - Phänomen Verstädterung - Ursachen & Folgen am Bsp. einer afrikanischen / lat.amerik. oder trop.asiat. Stadt | BP: 3.2.3.1.(1+2) Kap. 10: Globale Verstädterung | | |
| Globale Disparitäten <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung & räuml. Verteilung der Weltbevölkerung - Disparitäten im Bereich Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen - Ursachen & Folgen von Migration - (Schul-)Projekt hinsichtlich SDGs beurteilen | BP: 3.2.3.2.(1-4) Kap. 7: Eine Welt – ungleiche Welt?! Kap. 8: Auf der Suche nach Zukunft Kap. 9: Weltbevölkerung wohin? | | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|--|--|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| <p>Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produktion & Handel eines Welthandelsgutes - Position als Konsument | <p>BP: 3.2.4.1.(1) Kap. 11: Welthandel</p> | | |
| <p>Raumanalyse: Zusammenhang zw. Naturraum und Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an Raumbispiel aus den Tropen, Trockenräumen oder Polarräumen</p> | <p>BP: 3.2.5.1.(1) Kap. 4: In den Tropen Kap. 5: In den Trockenräumen Kap. 6: In den Polarräumen Kap. 13: Raumanalyse Botsuana</p> | | |

Geographie – Klasse 9+10

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|---|---|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| Digitale Orientierung <ul style="list-style-type: none"> - Analyse mit Fernerkundung / Web-GIS | U-Kap.: Mit digitalen Geomedien die Welt analysieren / Mit Geomedien ländliche Räume analysieren BP: 3.3.1.1.(1) | | |
| Endogene & exogene Prozesse <ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau der Erde - Plattentektonik & Auswirkungen - Kreislauf der Gesteine (regionale Bsp.!) | Kap. 2 BP: 3.3.1.2.(1-3) | Geologische Exkursion (z.B. nach Holzmaden) | |
| Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen | Kap. 3 BP: 3.3.2.1.(1) | | |
| Globale Herausforderungen: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement <ul style="list-style-type: none"> - Verfügbarkeit von Wasser, Boden, Rohstoffe - Raumbezogenen Beurteilung für die Nutzung & Gewinnung einer Ressource unter den Aspekten des | Kap. 4 BP: 3.3.3.1.(1+2) | Unternehmensbesichtigung | |

| Kerncurriculum Geographie | | Schulcurriculum | |
|---|-------------------------------|-----------------|------------|
| Inhaltsbezogene Kompetenz | Lehrbuch- & Bildungsplanbezug | | Vernetzung |
| Nachhaltigkeitsvierecks sowie Strategien eines nachhaltigen Ressourcenmanagements | | | |
| Analyse ausgewählter Meeresräume <ul style="list-style-type: none"> - Submarines Relief - Thermohaline Zirkulation - Wärmespeicher / CO₂-Speicher - Meeresströmungen - Wellen / Gezeiten - Meer & Klimawandel (Auswirkungen, Gegenmaßnahmen) - Nachhaltige Nutzung bzgl. Fischerei / Verschmutzung od. Tourismus | Kap. 5 BP: 3.3.4.1.(1-4) | | |
| Analyse von Weltwirtschaftsregionen <ul style="list-style-type: none"> - Räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen - Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen (USA + BRICS-Staat) | Kap. 6 BP: 3.3.4.2.(1+2) | | |

BRICS = Brasilien, Russland, Indien, China, Südafrika