

## Mathematik – Klasse 5

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Bildungsplan Lehrwerkbezug Lehrwerk: Lambacher Schweizer 5 (LS 5)	Thema / Inhalt	Vernetzung
<p><b><u>Natürliche Zahlen</u></b> Zählen, Darstellung großer Zahlen (Stellenwerttafel / Zahlenstrahl)</p> <p>Runden</p> <p>Primzahlen und Primfaktorzerlegung</p> <p>Teilbarkeitsregeln</p>	<p>3.1.1</p> <p>LS 5, S. 7 – 12</p> <p>LS 5, S. 116 - 122</p>	<p><b>Zusätzliche Inhalte:</b></p> <p>Andere Stellenwertsysteme (z.B. Binärsystem)</p> <p>Römische Zahlen</p> <p>ggT / kgV</p> <p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfen von Lösungen auf Plausibilität (2.2.13)</li> <li>- Verwendung symbolisch-formaler Sprache der Mathematik und mathematischer Fachsprache (2.4.1 /2.5.5)</li> </ul>	



3

<p>Überschlagsrechnungen</p> <p>Rechengesetze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klammer zuerst</li> <li>- Punkt vor Strich</li> <li>- Assoziativgesetz</li> <li>- Kommutativgesetz</li> <li>- Distributivgesetz</li> </ul> <p>Rechengesetze für Rechenvorteile anwenden</p> <p>einfache Rechnungen mit Unbekannten lösen</p>	<p>LS 5, S. 100 - 115</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berechnungen ausführen (2.4.4 / 2.4.5)</li> <li>- Ergebnisse strukturiert aufschreiben (2.5.2)</li> </ul>	
<p><b><u>Maßstäben</u></b></p> <p>maßstäbliche Zeichnungen anfertigen</p> <p>Maßstäbe bestimmen</p>	<p>3.1.4</p> <p>LS 5, S. 60 - 62</p>		<p>Geo: Karten / Stadtpläne</p>
<p><b><u>Größen</u></b></p> <p>Messen und schätzen</p> <p>Einheiten von Größen kennen und umwandeln (Stellenwerttafel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Längen</li> <li>- Masse</li> <li>- Zeitspannen</li> <li>- Flächen</li> <li>- Volumina</li> </ul> <p>Bedeutung gängiger Vorsilben kennen</p>	<p>3.1.2</p> <p>LS 5, S. 40 – 55</p> <p>LS 5, S. 158 – 164</p> <p>LS 5, S. 173 - 179</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- milli</li> <li>- dezi</li> <li>- centi</li> <li>- kilo</li> <li>- mega</li> </ul> <p>Rechnen mit Größen</p> <p>Größen mit Komma</p>			
<p><b>4</b> <u>Flächen</u></p> <p>Flächeninhalte und Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen können</p>	<p>3.1.2</p> <p>LS 5, S. 165 - 172</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermutungen zu mathematischen Zusammenhängen aufstellen und formulieren (2.1.1)</li> <li>- eine Vermutung anhand von Beispielen auf ihre Plausibilität überprüfen oder durch Gegenbeispiele widerlegen (2.1.2)</li> </ul>	
<p><u>Körper</u></p> <p>Verschiedene Körper erkennen und Beschreiben</p> <p>Netze und Schrägbilder sowie Grund- und Aufriss zeichnen</p> <p>Volumenberechnungen/ Oberflächenberechnungen</p>	<p>3.1.3</p> <p>LS 5, S. 85 - 94</p> <p>3.1.2</p> <p>LS 5, S. 180 - 186</p>	<p><b>Zusätzliche Inhalte</b></p> <p>Basteln geometrischer Körper</p> <p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermutungen zu mathematischen Zusammenhängen aufstellen und formulieren (2.1.1)</li> <li>- eine Vermutung anhand von Beispielen auf ihre Plausibilität überprüfen oder durch Gegenbeispiele widerlegen (2.1.2)</li> </ul>	<p>BK: perspektivisches Zeichnen</p>

5

<p><b><u>Ganze Zahlen</u></b></p> <p>Negative Zahlen am Zahlenstrahl</p> <p>Anwendungen von negative Zahlen kennen</p> <p>Größenvergleich</p> <p>Betrag und Gegenzahl einer Zahl</p> <p>Rechnen mit negativen Zahlen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division</p>	<p>3.1.1</p> <p>LS 5, S. 128 – 134</p> <p>LS 5, S. 135 – 152</p> <p>LS 5, S. 192 – 204</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfen von Lösungen auf Plausibilität (2.2.13)</li> <li>- Verwendung symbolisch-formaler Sprache der Mathematik und mathematischer Fachsprache (2.4.1 /2.5.5)</li> </ul>	
<p><b><u>Daten</u></b></p> <p>eine Datenerhebung durchführen unter Verwendung von Strichlisten</p> <p>Daten graphisch darstellen (Balken- / Säulen- / Streifendiagramm)</p> <p>Diagramme interpretieren</p>	<p>3.1.5</p> <p>LS 5, S. 56 - 59</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Diagrammen entnehmen (2.2.2)</li> </ul>	<p>Geo: Klimadiagramme</p>

**Mathematik – Klasse 6**

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Bildungsplan Lehrwerkbezug Lehrwerk: Lambacher Schweizer 6 (LS 6)	Thema / Inhalt	Vernetzung
6 <b>Winkel</b> Winkel Winkel von $0^\circ$ bis $360^\circ$ Kreisausschnitte und Kreisdiagramme	LS 6 S.62 – 64 LS 6 S.65 – 75 LS 6 S.76 - 78		
<b>Rechnen</b> Dezimalschreibweise Größenvergleich von Dezimalzahlen Dezimalschreibweise bei Größen	LS 6 S.22 – .24 LS 6 S.25 – 27 LS 6 S.28 – 30		

7

<p><b>Flächen</b> Abstände und Höhen von Dreiecken bestimmen/erkennen können</p> <p>Flächeninhalte und Umfänge von Dreiecken, Parallelogrammen , Trapezen und Kreisen berechnen können</p>	<p>LS 6 S.118 -123</p> <p>LS 6 S.124 - 140</p>		
<p><b>Dreisatz</b> Proportionale Zusammenhänge und Dreisatz bei proportionalen Zusammenhängen</p> <p>Antiproportionale Zusammenhänge und der Dreisatz bei Antiproportionalen Zusammenhängen</p> <p>Abhängigkeiten beschreiben</p>	<p>LS 6 S.146 – 152</p> <p>LS 6 S.153 -158</p> <p>LS 6 S.159 – 162</p>		
<p><b>Daten</b> Prozente</p> <p>Relative Häufigkeiten</p> <p>Mittelwert</p> <p>Statistische Kenngrößen</p>	<p>LS 6 S.168 - 171</p> <p>LS 6 S.172 – 175</p> <p>LS S.176 – 178</p> <p>LS 6 S.179 – 182</p>		

**Mathematik – Klasse 7/8**

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Lehrwerkbezug Lehrwerk: Lambacher Schweizer 7 (LS7)	Thema / Inhalt	Vernetzung
<p><b>8</b> <u>Zuordnungen/Lineare Funktionen</u> <b>Klasse 7</b></p> <p>Proportionalität/Antiproportionalität Lineare Funktionen, Koordinatensystem Graphen und Gleichungen Lineare Zuordnungen dynamisch deuten Qualitative Interpretation von Zuordnungen / Schaubilder GTR (nicht mehr zeitgemäß?)</p>	<p>Lambacher Schweizer 7 (LS7) S.58- 83</p>	<p>GFS <span style="float: right;">Klasse 7 und 8</span> <u>Steigung und Gefälle</u> <span style="float: right;">Klasse 7</span></p> <p><u>Binomische Formeln</u> <span style="float: right;">Klasse 8</span> 1. bis 3. binomische Formel Pascalsches Dreieck</p> <p><u>Vierecke</u> <span style="float: right;">Klasse 8</span> Ordnungsschemata von Vierecken Trapez, Drachen</p> <p><u>Anwendungsaufgaben</u> Bearbeiten von Problemen aus Gesellschaft, Wirtschaft, Wissenschaft</p>	

9

<p><b><u>Systeme linearer Gleichungen</u></b>      <b>Klasse 7</b></p> <p>Lineare Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen Lösen von Gleichungssystemen (2x2) Anwendungsaufgaben</p>	<p>LS 7, S. 84 - 109</p>	<p><u>Softwareeinsatz</u> Geeignete Programme zur Erfassung, Visualisierung und Verarbeitung numerischer Daten zielorientiert einsetzen DynaGeo; Geogebra</p> <p><u>Vertiefungen</u> z. B. Bruchgleichungen, ...</p>	
<p><b><u>Rationale Zahlen</u></b>      <b>Klasse 7</b></p> <p>Rechnen mit rationalen Zahlen Rechengesetze: Klammer vor Hochzahl vor Punkt vor Strich (KHoPS-Regel)</p>	<p>LS7, S.6 - 14</p>		
<p><b><u>Geometrische Figuren (Das Dreieck)</u></b>      <b>Kl. 7</b></p> <p>Ortslinien konstruieren und mit Ortslinien arbeiten Abstände Winkel an Parallelen Seiten und Winkel im Dreieck (auch Satz des Thales) Winkelsumme Inkreis und Umkreis von Dreiecken Dreieckskonstruktionen</p>	<p>LS 7, S. 32 – 57 und LS 7, S. 110 - 139</p>	<p><u>GFS und Softwareeinsatz:</u> Konstruktion von Dreiecken und Ortslinien unter Verwendung einer Dynamischen Geometriesoftware: Geogebra      <b>Klasse 7</b></p>	<p>Anfertigung von Versuchsskizzen und oder Beweisen in naturwissenschaftlichen Protokollen.</p>

10

<p>Konstruktionsbeschreibungen Beweisen</p>			
<p><b><u>Terme mit einer Variablen</u></b> <b>Klasse 7</b></p> <p>Rechengesetze (AG, KG, DG) Ausklammern und Ausmultiplizieren Vereinfachen von Termen Größengleichungen umformen Lösen von Gleichungen und Ungleichungen</p>	<p>LS 7, S. 6 - 31</p>	<p><u>GFS:</u> Gauß'sche Summenformel <b>Klasse 7</b></p>	
<p><b><u>Prozentrechnung</u></b> <b>Klasse 7</b></p> <p>Vertiefung der Prozentrechnung Bezug zur Bruchrechnung und Dreisatz Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert Zins, Kapital, Tilgung, Rate, Kredit</p>	<p>LS7, S. 140 - 165</p>	<p><u>GFS:</u> Steigung von Gefällen oder Anstiegen in Prozent (Bsp. Straßenverkehr) <b>Klasse 7</b></p>	<p>Statistiken aus der Geographie oder der Gemeinschaftskunde. Abweichungen in den Naturwissenschaften</p>
<p><b><u>Daten auswerten</u></b> <b>Klasse 7</b></p> <p>Daten aus Sekundärquellen entnehmen Mittelwert und Meridian Boxplots erstellen und Verteilung interpretieren</p>	<p>LS 7, S. 170 -183</p>	<p><u>Softwareeinsatz:</u> <b>Klasse 7</b> Microsoft Excel: Säulen- und Balkendiagramme zeichnen und interpretieren</p>	<p>Jede Wissenschaft, in der Daten erhoben werden, die interpretiert werden müssen.</p>

11

<p><u>Wahrscheinlichkeit</u></p> <p>Der Begriff der Häufigkeit Der Begriff der Wahrscheinlichkeit Verteilung mehrstufige Zufallsexperimente Pfadregel Baumdiagramm</p>	<p>Klasse <b>8</b></p> <p>Lambacher Schw. 7 und 8</p>		
<p><u>Kongruenz</u></p> <p><i>Leitideen:</i> <i>Form und Raum</i> <i>Vernetzung</i></p> <p>Kongruenz von Dreiecken und anderen Figuren Kongruenzsätze für Dreiecke Beweisen</p>	<p>Klasse <b>8</b></p>		
<p><u>Reelle Zahlen</u></p> <p><i>Leitideen:</i> <i>Zahl</i> <i>Algorithmus</i> <i>Variable</i> <i>Vernetzung</i></p>	<p>Klasse <b>8</b></p> <p>Lambacher Schw. 8</p>		

12

<p>Quadratwurzeln Rechnen mit Quadratwurzeln Reelle Zahlen und deren Eigenschaften</p>			
<p><u>Quadratische Gleichungen und quadratische Funktionen</u> Klasse <b>8</b></p> <p><i>Leitideen:</i> <i>Algorithmus</i> <i>Variable</i></p> <p>Lösen von quadratische Gleichungen; Lösbarkeit Aufstellen von Termen Anwendungsaufgaben Parabel, Quadratwurzelfunktion Schaubilder von Parabeln interpretieren Potenzfunktionen GTR als Hilfsmittel</p>			
<p><u>Definieren, Ordnen, Beweisen</u> Klasse <b>8</b></p> <p><i>Leitideen:</i> <i>Vernetzung</i></p> <p>Definieren, der mathematische Satz, Beweise führen Formulierungen mathematischer</p>			

Problemstellungen in ganzen Sätzen: Begründungen für Wege und Irrwege. Abwägen von Alternativen.			
<u>Gegebenenfalls Lehrstoff aus Klasse 9                  vorziehen</u>	Lambacher Schw. 9		

## Mathematik – Klasse 9

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Bildungsplan Lehrwerkbezug Lehrwerk: Lambacher Schweizer (LS 9)	Thema / Inhalt	Vernetzung
4 <b>Kongruenz</b>  <b>Ähnliche Figuren</b> Eigenschaften ähnlicher Figuren Ähnlichkeit überprüfen Ähnlichkeitssätze für Dreiecke <b>Kongruente Figuren</b> Eigenschaften kongruenter Figuren Kongruenz überprüfen Verwenden einzelner Kongruenzsätze	S. 38 - 51 BP 3.3.4  Ca. 12 h		
<b>Potenzen</b>  <b>Potenzen</b> Zehnerpotenzen mit positiven und negativen Exponenten Bedeutung von $10^0$ Allgemeine Potenzen	S. 6 – 35; BP 3.3.1  Ca. 12 h		

15

<p><b>Potenzgesetze</b>          Multiplikation und Division von Potenzen mit gleicher Basis          Multiplikation und Division von Potenzen mit gleichem Exponenten          Potenzen von Potenzen</p>			
<p><b><u>Potenzfunktionen mit natürlichen Exponenten</u></b>          Potenzfunktionen und ihre Graphen          Symmetrieeigenschaften          charakteristische Punkte          Verschiebung des Graphen in x-Richtung          Verschiebung des Graphen in y-Richtung          Strecken des Graphen entlang der y- Achse          Verhalten für in Abhängigkeit vom Exponenten und vom Vorzeichen des Streckfaktors</p> <p><b>Potenzgleichungen</b>          Graphisches Lösen von Potenzgleichungen          Lösen durch Radizieren</p> <p><b>Wurzelfunktionen</b>          Eindeutigkeit der Zuordnung          Verschiebung des Graphen in x-Richtung          Verschiebung des Graphen in y-Richtung          Strecken des Graphen entlang der y- Achse          Wurzelgleichungen lösen</p>	<p>S. 54 – 60          BP 3.3.1; 3.3.4</p> <p>Ca. 12 h</p>		

16

<p><b><u>Beziehungen im rechtwinkligen Dreieck</u></b></p> <p><b>Satz des Pythagoras</b>                  Begriffe Hypotenuse und Kathete                  Beweis des Satzes                  Berechnung von Strecken in ebenen und räumlichen Figuren</p> <p><b>Trigonometrie am rechtwinkligen Dreieck</b>                  Begriffe Ankathete und Gegenkathete                  Die Seitenverhältnisse sin, cos, tan                  Berechnung von Strecken und Winkeln in ebenen und räumlichen Figuren, Beziehungen zwischen sin, cos, tan</p>	<p>S. 82 – 97                  BP 3.3.3</p> <p>Ca. 20 h</p>		
<p><b>Periodische Vorgänge</b>                  Trigonometrie am Einheitskreis                  Einführung des Bogenmaßes                  Die Sinusfunktion und ihre grundlegenden Eigenschaften                  Anwendungen auf periodische Vorgänge</p>	<p>S. 98 – 111                  BP 3.3.1; 3.3.2;                  3.3.4</p> <p>Ca. 8 h</p>		
<p><b><u>Exponentialfunktion und Wachstumsvorgänge</u></b></p> <p><b>Exponentialfunktionen</b>                  Graphen von Exponentialfunktionen mit verschiedenen Basen                  Symmetrie der Graphen von mit und mit</p>	<p>S. 61 – 79                  BP 3.3.1; 3.3.4</p> <p>Ca. 12 h</p>		

17

$f(x) = a^x$  und  $f(x) = \left(\frac{1}{a}\right)^x$

charakteristische Punkte  
Asymptoten

Verschiebung des Graphen in x-Richtung  
Verschiebung des Graphen in y-Richtung  
Strecken des Graphen entlang der y- Achse  
Strecken des Graphen entlang der x- Achse  
Verhalten für  $x \rightarrow \pm\infty$

**Wachstumsvorgänge**

Allgemeine, iterative Beschreibung von Wachstum  
Explizite Darstellung linearer und exponentieller Wachstumsvorgänge  
Anwendungsaufgaben, z.B. Bevölkerungswachstum

**Exponentialgleichungen lösen**

Logarithmus  
Halbwerts- und Verdopplungszeit

**Anwendungskontexte**

Zinseszins  
Spar- und Tilgungspläne

18

<p><b><u>Bedingte Wahrscheinlichkeit und Wahrscheinlichkeitsverteilung</u></b></p> <p><b>Bedingte Wahrscheinlichkeit</b>          Die Bedeutung der Begriffe „und“ / „oder“ in der Wahrscheinlichkeitsrechnung          Baumdiagramme und Multiplikationssatz zum Berechnen bedingter Wahrscheinlichkeiten          Die Vierfeldertafel zum Berechnen bedingter Wahrscheinlichkeiten nutzen.          unabhängige Ereignisse</p> <p><b>Wahrscheinlichkeitsverteilung</b>          Zufallsgröße und Erwartungswert</p>	<p>S. 130 – 157</p> <p>BP 3.3.5</p> <p>Ca. 16 h</p>		
<p><b><u>Kreise und Körper</u></b></p> <p><b>Kreise und Kreisausschnitte</b>          Flächeninhalt und Umfang von Kreisen          Flächeninhalt und Umfang von Kreisausschnitten</p> <p><b>Prisma und Zylinder</b>          Schrägbilder und Netze zeichnen          Begriffe: Grundfläche, Mantelfläche Volumen und Oberfläche</p>	<p>S. 114 – 127          S. 160 - 189          BP 3.3.2; 3.3.3</p> <p>Ca. 20 h</p>		

<p><b>Pyramide und Kegel</b>                  Schrägbilder und Netze zeichnen                  Volumen und Oberflächeninhalt</p> <p><b>Schiefe Prismen</b>                  Satz von Cavalieri</p> <p><b>Kugel</b>                  Volumen und Oberflächeninhalt</p> <p><b>Zusammengesetzte Körper</b>                  Volumen und Oberflächeninhalt                  Berechnungen an Körpern aus der realen Welt</p>			
---	--	--	--

**Mathematik – Klasse 10**

20

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Thema / Inhalt	Bildungsplan Lehrwerkbezug Lehrwerk: Lambacher Schweizer (LS 10)	Thema / Inhalt	Vernetzung
<p><b><u>Ganzrationale Funktionen</u></b></p> <p><b>Charakteristische Eigenschaften von bekannten Funktionen</b> Lineare Funktionen Potenz- und Wurzelfunktionen Exponentialfunktionen</p> <p><b>Affine Abbildungen</b> Streckung, Spiegelung, Verschiebungen der zugehörigen Graphen</p> <p><b>Ganzrationale Funktionen und ihre Graphen</b> Grad einer ganzrationalen Funktion Symmetrie zur y-Achse und zum Ursprung Verhalten für <math>x \rightarrow \pm\infty</math></p>	<p>S. 6 - 33 BP 3.3.1; 3.3.4</p> <p>Ca. 22 h</p>		

21

<p>Monotonieverhalten Lokale und globale Extrema Nullstellen und Linearfaktoren</p>			
<p><b><u>Einführung der Differenzialrechnung</u></b></p> <p><b>Mittlere und momentane Änderungsrate</b> Differenzenquotient interpretieren Differentialquotient als Grenzwert des Differenzenquotienten ermitteln</p> <p><b>Tangenten</b> Tangenten- und Normalengleichung Eigenschaften der Tangente Tangente als lineare Approximation Steigungswinkel von Graphen</p> <p><b>Die Ableitungsfunktion</b> Definition der Ableitungsfunktion Zusammenhänge zwischen dem Graph einer Funktion und dem Graph der zugehörigen Ableitungsfunktion</p> <p><b>Monotoniesatz</b></p> <p><b>Ableitungsregeln</b> Faktorregel Summenregel Potenzregel</p>	<p>S. 36 - 65 BP 3.3.4</p> <p>Ca. 24 h</p>		

22

<p><b><u>Einführung in die analytische Geometrie</u></b></p> <p><b>Orientierung im Raum</b> Punkte im Koordinatensystem</p> <p><b>Vektoren</b> Darstellung als Tupel Vervielfachen und Addieren von Vektoren</p> <p><b>Linearkombinationen</b> Aufstellen, Berechnen und Interpretieren Mittelpunkt einer Strecke</p> <p><b>Betrag eines Vektors</b> Länge einer Strecke Betrag eines Vektors</p> <p><b>Geraden im Raum</b> Parametergleichung einer Geraden aufstellen Geraden im Koordinatensystem veranschaulichen Gegenseitige Lage von Geraden untersuchen Schnittpunkt zweier Geraden bestimmen</p> <p><b>Geradlinige Bewegungen modellieren</b> Deutung des Parameters als „Zeit seit Beobachtungsbeginn“</p>	<p>S. 68 – 97 BP 3.3.1; 3.3.2; 3.3.4</p> <p>Ca. 20 h</p>		
--	--	--	--

23

<p><b><u>Anwendung der Differentialrechnung</u></b></p> <p><b>Funktionen und deren Graphen analysieren</b>          Höhere Ableitungen          Krümmungsverhalten          Extrempunkte          Wendepunkte          Charakteristische Eigenschaften von Funktionen und ihren Graphen herausarbeiten          Skizzieren eines aussagekräftigen Abschnitts des Graphen</p> <p><b>Anwendungen der Differentialrechnung</b>          Innermathematische Problemstellungen          Aufgaben mit Realitätsbezug</p> <p><b>Extremwertaufgaben</b> (Ohne Nebenbedingungen)          Aufgaben mit Anwendungsbezug          Betrachtung der Randwerte          Optimierung von Strecken</p>	<p>S. 100 - 127          BP 3.3.3; 3.3.4</p> <p>Ca. 15 h</p>		
<p><b><u>Trigonometrische Funktionen</u></b></p> <p><b>Sinusfunktion</b>          Charakteristische Eigenschaften          Amplitude und Periode</p>	<p>S. 162 – 169          BP 3.3.1; 3.3.2; 3.3.4</p> <p>Ca. 10 h</p>		

24

<p><b>Kosinusfunktion</b> Charakteristische Eigenschaften Zusammenhang zwischen Sinus- und Kosinusfunktion</p> <p><b>Graphen trigonometrischer Funktionen</b> Verschiebung und Streckung Trigonometrische Funktionen im Anwendungszusammenhang</p> <p><b>Ableitung trigonometrischer Funktionen</b> Graphisches Ableiten</p>			
<p><b><u>Binomialverteilung</u></b></p> <p><b>Bernoulli-Versuche</b> Mehrstufige Zufallsexperimente mit nur zwei Ergebnissen durchführen und simulieren Baumdiagramme für kurze Bernoulli-Ketten erstellen</p> <p><b>Binomialverteilung</b> Bedeutung des Binomialkoeffizienten Formel von Bernoulli Singuläre Wahrscheinlichkeiten berechnen Erwartungswert und Standardabweichung einer binomialverteilten Zufallsvariable</p>	<p>S. 130 – 159 BP 3.3.1; 3.3.4</p> <p>Ca. 12 h</p>		

<p>Histogramme für binomialverteilte Zufallsvariablen erstellen und interpretieren</p> <p><b>Anwendungen der Binomialverteilung</b> Ermitteln von <math>n</math>, <math>p</math> und <math>k</math> im Sachbezug</p>			
--	--	--	--