

Geschichte

Klasse 5

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 5/6, BW, Cornelsen		
<p>UE 1: Einführung in das Fach Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung des Fachs - Jahreszahlen und Epochen - Quellenarten - Arbeitsweise von Historikern und Archäologen <p>Orientierungskompetenz 1: Erkundung der Geschichte des Schulhauses oder der eigenen Familiengeschichte</p> <p>Methodenkompetenz 1: Quellenarten unterscheiden und als Informationsquelle begreifen: Texte, Bilder, Karten, Sachquellen, mündliche Quellen</p>	<p>LB: S. 10-23 BP: 3.1.1 (1)</p>		
	<p>LB: S. 24-39 BP: 3.1.2 (4)</p>	<p>UE 2: Ur- und Frühgeschichte des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Entwicklung des Menschen - Europa in der Altsteinzeit - die Neolithische Revolution - Vergleich Steinzeit und Ägypten 	
<p>UE 3: Ägypten – Kultur und Hochkultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Nil - die ägyptische Gesellschaft - die ägyptische Religion - Ägypten als frühe Hochkultur - Fenster zur Welt: Der Codex Hammurapis 	<p>LB: S. 40-75 BP: 3.1.2 (1) BP: 3.1.2 (2) Bp.: 3.1.2 (3)</p>		

2

<p>UE 4: Griechenland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehungsfaktoren der griechischen Poleis - die griechische Kolonisation - die griechische Götterwelt - die Olympischen Spiele - die Gesellschaft Athens - die attische Demokratie - Alexander der Große und Hellenismus <p>Methodenkompetenz ?: Kartenarbeit</p> <p>Methodenkompetenz 2/3: Kurzreferate: Rechtliche und soziale Stellung einzelner Bevölkerungsgruppen</p>	<p>LB.: S. 76-113</p> <p>BP: 3.1.3 (1)</p> <p>3.1.3 (2)</p>		
<p>UE 5: Rom</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Stadtgründung Roms: Mythos vs. Wissenschaft - die Römische Expansion im Mittelmeerraum - die Krise der Römischen Republik - Caesar und der Untergang der Republik - Augustus und die Errichtung des Prinzipats - die Romanisierung - Fenster zur Welt: Vergleich Rom und China - griechisch-römische Einflüsse auf die europäische Gegenwart <p>Sachkompetenz 7: „Römer in Südwestdeutschland“</p>	<p>LB: S. 134-165</p> <p>BP: 3.1.3 (3)</p> <p>BP: 3.1.3 (4)</p> <p>BP: 3.1.3 (5)</p> <p>BP: 3.1.3 (6)</p> <p>BP: 3.1.3 (7)</p>		
<p>UE 6: Spätantike und Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Frühgeschichte des Christentums - der Untergang des Weströmischen Reichs / das Byzantinische Reich und das Frankenreich - Karl der Große - Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam 	<p>LB: S. 166-197</p> <p>BP: 3.1.4 (1)</p> <p>BP: 3.1.4 (2)</p> <p>BP: 3.1.4 (3)</p>		

Geschichte

Klasse 6

3

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 7, BW, Cornelsen		
UE 1: Leben im Mittelalter - das Leben der Bauern - neue Techniken in der Landwirtschaft - die Burgen als Wohnorte der Adligen - Ritter - das Leben in den Klöstern - die Klöster als Orte der Bildung	LB: S. 12-38 BP: 3.2.1 (1)		
UE 2: Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter - die Ständegesellschaft - die Grundherrschaft - das Lehnswesen - der Machtkampf zwischen Kaiser und Papst - der Machtkampf zwischen Kaiser und Fürsten	LB: S. 40-62 BP: 3.2.1 (2)		
UE 3: Die Stadt: Eine neue Lebenswelt - die Privilegien einer mittelalterlichen Stadt - die Bewohner einer mittelalterlichen Stadt - Einwohner und Bürger - die Juden in der mittelalterlichen Stadt - die Zünfte als Organisation der Handwerker - der städtische Markt - die städtische Selbstverwaltung	LB.: S. 64-82 BP: 3.2.1 (3)	Sachkompetenz 7: Mittelalterliche Stadtführung durch Esslingen mit Besuch des Mittelaltermarktes	
UE 4: Begegnung und Konfrontation im Mittelalter - Fenster zur Welt: mittelalterliche Handelsbeziehungen in Europa	LB.: S. 84-108 BP: 3.2.1 (4)		

4

<ul style="list-style-type: none"> - die Entstehung des Mongolenreichs - die Mongolenherrschaft - die Entdeckung Ostasiens durch die Europäer - die Pest - die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime - die christliche Eroberung Jerusalems - Zusammenleben in den Kreuzfahrerstaaten - der Frage nach dem „heilige Krieg“ 	<p>BP: 3.2.1 (5)</p>		
<p>UE 5: Neues Denken und neue Horizonte</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Humanismus und die Renaissance - Fallbeispiele: Leonardo da Vinci, Kopernikus, Galileo Galilei, Gutenberg - Fenster zur Welt: das Osmanische Reich – Großmacht und Handelspartner - der Asienhandel – Osmanen, Chinesen oder Portugiesen? - die Interessen Spaniens - Innovationen im Schiffsbau und in der Navigation - die Entdeckungsfahrt Kolumbus - die Eroberungen der Spanier - die spanische Kolonialherrschaft - die globale Vernetzung des Handels (Dreieckshandel) 	<p>LB: S. 110-146 BP: 3.2.2 (1)</p> <p>BP: 3.2.2 (2)</p> <p>BP: 3.2.2 (3)</p>		
<p>UE 6: Glaubens- und Machtkämpfe in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Ablasshandel - Martin Luther und die 95 Thesen - die Ausbreitung der Reformation - der Bauernkrieg 1524-1526 - der Augsburger Religionsfrieden - die Reform der katholischen Kirche – das Konzil von Trient - der Dreißigjährige Krieg - der Westfälische Frieden - die Entstehung von Territorialstaaten am Beispiel des Herzogtums Württemberg 	<p>LB: S. 148-174 BP: 3.2.2 (4)</p>		

<p>UE 7: Die Französische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Regierungszeit von Ludwig XIV - die „Aufklärung“ - Fenster zur Welt: die britischen Kolonien in Nordamerika - der amerikanische Unabhängigkeitskrieg - die Verfassung der USA von 1787 - Frankreich 1789 - der Verlauf der Französischen Revolution - die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - die Verfassung von 1791 - von der Republik zur Schreckensherrschaft - Bilanz der Französischen Revolution 	<p>LB: S. 176-212 BP: 3.2.3 (1)</p> <p>BP: 3.2.3 (4)</p> <p>BP: 3.2.3 (1) BP: 3.2.3 (2)</p> <p>BP: 3.2.3 (3)</p>		
--	--	--	--

Geschichte

Klasse 7

6

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 8, BW, Cornelsen		
UE 1: Europa nach der Französischen Revolution - die territoriale Umgestaltung Südwestdeutschlands durch Napoleon - der Wiener Kongress - Verfassungen, am regionalen Beispiel - Bürger zwischen Auflehnung und Anpassung	LB: S. 10-31 BP: 3.2.4 (1) BP: 3.2.4 (2) BP: 3.2.4 (3)	Sachkompetenz 7: Besuch im Haus der Geschichte, Stuttgart: Ausblick auf die Themen des Schuljahres	
UE 2: Die Revolutionen 1848/49 - die Revolution als europäisches Phänomen - die Paulskirchenverfassung - die Revolution im Südwesten - Fenster zur Welt: Migration nach Amerika - die Gründung des Dt. Reichs „von oben“, Nationalstaatsgründungen im Vergleich	LB: S. 32-63 BP: 3.2.4 (4) BP: 3.2.4 (5) BP: 3.2.4 (6)		
UE 3: Die Industrialisierung - Ursachen und Anfänge der Industrialisierung - die Eisenbahn - Erfindungen und Unternehmertum - gesellschaftliche Veränderungen, Arbeiterbewegung - Kinder- und Jugendarbeit - die Soziale Frage und ihre Lösungsansätze Sachkompetenz 7, Methodenkompetenz 3: Referate zur Industrialisierung an regionalen	LB.: S. 64-105 BP: 3.2.5 (1) BP: 3.2.5 (2)		

7

Beispielen			
UE 4: Das deutsche Kaiserreich - das Leben in der Großstadt - Frauenemanzipation - Minderheiten im Nationalstaat - Juden im Kaiserreich - Vergleich: Nationalismus in Deutschland und Frankreich - Fenster zur Welt: Die globale Vernetzung um 1900 - Fenster zur Welt: Europäisches Gerangel um Afrika, Kolonialgeschichte an einem Beispiel - Ursachen des Ersten Weltkriegs - Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf den Alltag der Menschen	LB.: S. 106-159 BP: 3.2.5 (3) BP: 3.2.5 (4) BP: 3.2.5 (5) BP: 3.2.6 (1) BP: 3.2.6 (2)		
UE 5: Die Weimarer Republik - Kriegsende, Startbedingungen der Demokratie in Europa - die Verfassung der Weimarer Republik - Belastungsfaktoren der Weimarer Republik - die Parteien der Weimarer Republik - das Scheitern der Weimarer Republik	LB: S. 160-199 BP: 3.2.6 (3), 3.2.7 (1) BP: 3.2.7 (2) BP: 3.2.7 (3)		

Geschichte

Klasse 8

8

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 9, BW, Cornelsen		
UE 1: Ideologie und Herrschaft des Nationalsozialismus - Ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus - der Weg der NSDAP in die Regierung - „Gleichschaltung“ von Politik und Gesellschaft - der NS-Staat	LB: S. 10-37 BP: 3.3.1 (1) BP: 3.3.1 (2)		
UE 2: Alltag im Nationalsozialismus - die „Volksgemeinschaft“ als inklusives und exklusives Konzept - Propaganda im Nationalsozialismus - Freizeit im NS-Staat - Jugend und Bildung im Nationalsozialismus - die NS-Judenpolitik bis 1938 - politisch und religiös Verfolgte im NS	LB: S. 38-67 BP: 3.3.1 (3)		
UE 3: Zweiter Weltkrieg und Shoah - die Rolle der Wirtschaft für den NS-Staat - die NS-Außenpolitik - der Zweite Weltkrieg in Europa - die NS-Besatzungspolitik im Osten - Euthanasie - der Völkermord an den europäischen Juden - Widerstand (verschiedene Motive und Stufen) - die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa - „Totaler Krieg“ und Kriegsende	LB.: S. 68-113 BP: 3.3.1 (4) BP: 3.3.1 (5) BP: 3.3.1 (3) BP: 3.3.1 (4) BP: 3.3.1 (3) BP: 3.3.1 (5) BP: 3.3.1 (4)	Methodenkompetenz 4: Besuch der KZ-Gedenkstätte Dachau	

- Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg	BP: 3.3.1 (6)		
- Schuld vs. Verantwortung: Erinnerungskultur und Konsequenzen für heute	BP: 3.3.1 (7)		

Geschichte

Klasse 9

10

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 9, BW, Cornelsen		
UE 1: Der Kalte Krieg - Flucht und Vertreibung in Europa - das Potsdamer Abkommen - Blockbildung im Kalten Krieg - der Rüstungswettlauf - Höhe- und Wendepunkte des Kalten Kriegs - die Anfänge der Europäischen Integration - Fenster zur Welt: Der Nahost-Konflikt	LB: S. 114-147 BP: 3.3.2 (1) BP: 3.3.2 (2) BP: 3.3.2 (3) BP: 3.3.2 (4)		
UE 2: Das geteilte Deutschland - die Besatzungszeit in Ost und West - die Gründung der beiden deutschen Staaten - Wahlen in der Bundesrepublik und in der DDR - die Wirtschaftsordnungen in BRD und DDR - Volksaufstand und Mauerbau - Umgang mit Oppositionellen in der DDR - Alltag im geteilten Deutschland (Bevölkerungsgruppe nach Wahl) - „1968“: Protest und Aufbruch	LB: S. 148-199 BP: 3.3.2 (1) BP: 3.3.2 (5) BP: 3.3.2 (6) BP: 3.3.2 (7) BP: 3.3.2 (8)	Methodenkompetenz 2: Zeitzeugenprojekt	
UE 3: Die deutsche Wiedervereinigung - - Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks - die Friedliche Revolution - die deutsche Wiedervereinigung - die 1990er-Jahre: Folgen der Wiedervereinigung	LB.: S. 200-229 BP: 3.3.2 (9) BP: 3.3.2 (10)		

- internationale Zusammenarbeit und europäische Integration nach dem Kalten Krieg	BP: 3.3.2 (11)		
---	----------------	--	--

Geschichte

Klasse 10

12

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Forum Geschichte 10, BW, Cornelsen		
<p>UE 1: Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Nationalstaat und Imperium - die Bedeutung der Geschichte Russlands, Chinas und der Türkei 	<p>LB: S. 10-20 BP: 3.3.3 (1-3)</p>		
<p>UE 2: Das Russländische Reich und die Sowjetunion</p> <ul style="list-style-type: none"> - die kulturellen und geographischen Grundlagen - die Merkmale des Zarenreichs um 1900 - Modernisierungsbestrebungen im Zarenreich - die Revolutionen von 1905 und 1917 <p>Fenster nach Westen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Theorie des Marxismus - Lenins „Partei des neuen Typs“ <ul style="list-style-type: none"> - die Sowjetunion unter Stalin - der „Große Vaterländische Krieg“ - die Ära Gorbatschow - die Geschichte der Russlanddeutschen - die Russländische Föderation heute - der Ukraine Konflikt 	<p>LB: S. 22-87</p> <p>BP: 3.3.4 (1)</p> <p>BP: 3.3.4 (2)</p> <p>BP: 3.3.4 (3)</p> <p>BP: 3.3.4 (4)</p> <p>BP: 3.3.4 (5)</p>		

14

<p>UE 4: Vom Osmanischen Reich zur modernen Türkei</p> <ul style="list-style-type: none"> - die kulturellen und geographischen Grundlagen - die Entstehung und der Aufbau des Osmanischen Reichs - die Bedeutung des Islam für das Osmanische Reich <p>Fenster nach Westen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Wirtschaft im Osmanischen Reich - die osmanische Außenpolitik - der europäische Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten - Dekolonisierung und Islamismus <ul style="list-style-type: none"> - die Reformversuche im 19. Jh. - die oppositionelle Vereinigung der Jungtürken - der Völkermord an den Armeniern - der Erste Weltkrieg und seine Beendigung - Mustafa Kemal – der Gründer der modernen Türkei - der Kemalismus - die Türkei im Zweiten Weltkrieg - das türkische Militär - der Islam und Laizismus in der modernen Türkei <p>Fenster nach Westen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa <ul style="list-style-type: none"> - der Aufstieg und die Regierung Erdogans - Aktuelle Entwicklungen in der Türkei 	<p>LB: S. 154-216</p> <p>BP: 3.3.6 (1)</p> <p>BP: 3.3.6 (2)</p> <p>BP: 3.3.6 (3)</p> <p>BP: 3.3.6 (4)</p> <p>BP: 3.3.6 (5)</p> <p>BP: 3.3.6 (6)</p>		
--	---	--	--

Geschichte

Jahrgangsstufe 1 – Basisfach

15

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Kursbuch Geschichte, BW, Cornelsen		
<p>UE 1: Wege in die westliche Moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffe „Modern“ und Modernisierung - Wege in die Moderne (Industrielle Revolution und Kapitalismus – Politische Revolutionen) - Merkmale und Voraussetzungen der frühen Industrialisierung in Europa - Durchbruch der Industrialisierung in Deutschland - Auswirkungen der Industrialisierung in Europa - Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage - Moderne Industriegesellschaft um 1900 - Revolution der Kommunikation - Entwicklung der modernen Industriegesellschaft - Modernisierung der USA - Vormärz (Liberalismus, Nationalismus, „europäischer Völkerfrühling“) - Märzrevolution und deutsche Nationalversammlung als „Revolution von unten“ - Deutsche Nationalstaatsgründung als 	<p>LB: S. 8-76</p> <p>BP: 3.4.1 (1)</p> <p>BP: 3.4.1 (2)</p> <p>BP: 3.4.1 (4)</p> <p>BP: 3.4.1 (6)</p> <p>BP: 3.4.1 (2)</p> <p>BP: 3.4.1 (7)</p> <p>BP: 3.4.1 (5)</p> <p>BP: 3.4.1 (3)</p>	<p>- Entstehung und Selbstverständnis der Vereinigten Staaten</p>	

<p>„Revolution von oben“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische Kultur im Kaiserreich - Kaiserreich zwischen Tradition und Moderne - Deutsche Außenpolitik und internationale Ordnung 	<p>BP: 3.4.1 (4) BP: 3.4.1 (6)</p>	<p>- Projekt "Schülerexperten" im Haus der Geschichte in Stuttgart</p>	
<p>UE 2: Diktaturen im 20. Jahrhundert als Gegenentwürfe zur parlamentarischen Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Modell der liberalen Demokratie am Beispiel der USA - Das antiliberalen Modell des Sowjetkommunismus - Herrschaftspraxis im Stalinismus - Novemberrevolution und Entstehung der Weimarer Republik - Verfassung und Parteien der Weimarer Republik - Der Versailler Vertrag - Krise und Stabilisierung der Republik 1919 bis 1929 - Außenpolitik in der Zeit der Weimarer Republik - Scheitern der Demokratie 1929 bis 1933 (Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette) - Ideologie des Nationalsozialismus - Errichtung der NS-Diktatur - NS-Gesellschaft - Verfolgung von Juden und anderen „Gemeinschaftsfremden“ - Euthanasie - NS-Wirtschaftspolitik 	<p>LB: S. 186-395</p> <p>BP: 3.4.3 (1)</p> <p>BP: 3.4.3 (2)</p> <p>BP: 3.4.3 (6)</p> <p>BP: 3.4.3 (3)</p> <p>BP: 3.4.3 (4)</p> <p>BP: 3.4.3 (5)</p>	<p>- Das „Epochenjahr 1917“</p> <p>- NS-Außenpolitik</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Die Expansion Italiens in Ostafrika vor dem Zweiten Weltkrieg 	<p>BP: 3.4.3 (8)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Völkermord und Vernichtungskrieg - Widerstand gegen den Nationalsozialismus 	<p>BP: 3.4.3 (7) BP: 3.4.3 (5)</p>	<p>- Umgang mit der NS-Vergangenheit</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Grenzen eines Vergleichs totalitärer Diktaturen 	<p>BP: 3.4.3 (9)</p>		

Geschichte

Jahrgangsstufe 2 – Basisfach

18

Kerncurriculum		Schuleigenes Curriculum	
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lehrbuchbezug (LB) & Bildungsplanbezug (BP)		Vernetzung
	Kursbuch Geschichte Gesamtband, Cornelsen		
UE 3: Besatzungszeit und Ost-West-Konflikt - Der 8. Mai 1945: Befreiung vs. Niederlage - Gesellschaftliche und wirtschaftliche Lage: „Zusammenbruchsgesellschaft“ - Flucht und Vertreibung - Potsdamer Konferenz - Bizone/Trizone; Doppelte Staatsgründung	LB: S. 396-445 BP: 3.4.5 (1) BP: 3.4.5 (2)	- Schwarzmarkt oder Flucht und Vertreibung an einem regionalen Beispiel - Die „Speech of Hope“ von James F. Byrnes in Stuttgart	
UE 4: BRD und DDR im internationalen Kontext - Parlamentarische Demokratie vs. „Volksdemokratie“; Marktwirtschaft vs. Zentralverwaltungswirtschaft - Wirtschaftlicher Aufschwung in Ost und West: Soziale Marktwirtschaft vs. Zentralverwaltungswirtschaft - Der Kalte Krieg zwischen Eskalation und Entspannung in den 60er-Jahren - Phasen und Zäsuren des Kalten Kriegs: zwischen Konfrontation und Kooperation - Umgang mit Protestaktionen in Osteuropa: 17. Juni, Mauerbau, Schicksal von „Republikflüchtlingen“ - Umgang mit Protestaktionen in Westeuropa: 68er-Bewegung, Wertewandel - Aufbruchsversuche zu mehr Bürgerbeteiligung in Ost und West	LB: S. 446-525 BP: 3.4.5 (3) BP: 3.4.5 (5) BP: 3.4.5 (4) BP: 3.4.5 (6)	- Zeitzeugenberichte ehemaliger politischer Häftlinge der DDR (ggf. auch Gespräch vor Ort)	

<p>(Osteuropa: Charta 77, Dissidentenbewegung; Westeuropa: Neue Soziale Bewegungen) - Wirtschaftskrisen der 70er- und 80er-Jahre; Das Ende des Wachstums? - Fenster zur Welt: Vernetzung und Globalisierungstendenzen seit den 1970er-Jahren</p>	<p>BP: 3.4.5 (7) BP: 3.4.5 (8)</p>		
<p>UE 5: Das Ende des Kalten Kriegs - Der Zusammenbruch des Ostblocks - Die Friedliche Revolution 1989/90 - Osteuropa nach 1990 an den Beispielen Ostdeutschlands und der früheren Sowjetunion</p>	<p>LB: S. 526-573 BP: 3.4.5 (9) BP: 3.4.5 (9-10) BP: 3.4.5 (10-11)</p>		
<p>UE 6: Postkoloniale Räume - Einführung; Klärung der Verantwortung - Triebkräfte der Dekolonisierung - Wege zur Unabhängigkeit: Vergleich - Dekolonisierung an einem Fallbeispiel: Ausgangsbedingungen und Hauptakteure; Vorgeschichte und politische Entscheidungen; Folgen und Erbe der Dekolonisierung</p>	<p>LB: S. 574-611 BP: 3.4.7 (1) BP: 3.4.7 (2) BP: 3.4.7 (3) BP: 3.4.7 (4)</p>		
<p>Vorbereitung auf das mündliche Abitur <i>(in der Regel nach den Pfingstferien)</i></p>		<p>Besonderes Augenmerk auf Zeitmanagement und Strukturierung/Methodik; Abhalten von Probeprüfungen</p>	<p>Vernetzung aller am mündlichen Abitur beteiligten Fächer; Beteiligung des Psychologisch-Pädagogischen Teams</p>